

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии социальной работы**

**Кафедра философии и социальной работы**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Врио, ректора М. Х. Чанкаев  
«29» апреля 2025 г., протокол № 8**

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

---

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)***

---

*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы

***Социальная педагогика; дополнительное образование  
(медиа-информационная грамотность)***

---

Квалификация выпускника

***бакалавр***

---

Форма обучения

***Очная/заочная***

---

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2025

Составитель: к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность), локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 уч.г., протокол № 8 от 14.04.2025 г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций .....	10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания .....	11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....	11
7.3.2. Контрольные работы, темы рефератов, ....., .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	12
8.1. Основная литература: .....	13
8.2. Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.1. Общесистемные требования .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11. Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

Наименование дисциплины (модуля):  
**Технологические основы социально-педагогической деятельности**

**Целью** дисциплины является освоение будущими специалистами операционно - организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции, мировоззрения и этики посредством интеграции теоретических и практических знаний, умений и навыков в области социальной педагогики.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- Формирование научного — представления о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе.
- Формирование у студентов гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания.
- Изучение содержания и специфики организации социально-педагогического процесса в учреждениях различного типа.
- Выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических методов и технологий работы в процессе профессиональной деятельности социального педагога различных учреждениях, при оказании социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам и молодежи в решении личностных и социальных проблем в процессе их социализации.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр»).

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.09 «Технологические основы социально-педагогической деятельности» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается

- по очному обучению: на 4 курсе в 7,8 семестрах.
- по заочному обучению: на зимней сессии 5 курса.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО</b>	
Индекс	Б1.О.07.09
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина « Технологические основы социально-педагогической деятельности» является обязательной, и опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Логика и креативные решения в медиакоммуникациях», «Философия», «Методика и технологии формирования информационной и медиакультуры учащихся общеобразовательных учреждений», «Сетевые общества и субкультура» и других дисциплин.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин «Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Психологическое консультирование различных социальных групп», «Социальные сети и сетевые общества» и др., прохождении практик, выполнении и защиты ВКР.	

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-1	Способен осваивать и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические

	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов 216		
	для очной формы обучения		для заочной формы обучения
	7 семестр	8 семестр	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108	216
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	48	46	16
в том числе:			
Лекции	24	16	6
семинары, практические занятия	24	30	10
Практикумы	Не предусмотрено		
лабораторные работы			
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные			

работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	62	164
Контроль самостоятельной работы			36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен,	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего	Аудиторные уч. занятия		
			Лек.		Пр.	Лаб.	
1.	4/7,8	Теоретические основы социально-педагогической деятельности	29	6	8		15
2.		Социально-педагогические технологии	25	4	6		15
3.		Инфраструктура социально-педагогической деятельности	29	6	8		15
4.		Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	25	4	6		15
5.		Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями	29	6	8		15
6.		Методика и технология социально-педагогической работы в социуме	25	4	6		15
7.		Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	30	6	8		16
8.		Технологии социального планирования и управления	24	4	4		16
		<b>ВСЕГО</b>	<b>216</b>	<b>40</b>	<b>54</b>		<b>122</b>

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего	Аудиторные уч. занятия		
			Лек.		Пр.	Лаб.	
1.	5/зима	Теоретические основы социально-педагогической деятельности	26	2	2		22
2.		Социально-педагогические технологии	22		2		20

3.		Инфраструктура социально-педагогической деятельности	22				22
4.		Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	22	2			20
5.		Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями	22		2		20
6.		Методика и технология социально-педагогической работы в социуме	22	2			20
7.		Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	22		2		20
8.		Технологии социального планирования и управления	22		2		20
9.		Контроль	36				
		<b>ВСЕГО</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>164</b>

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными

планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом

получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. отлично знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. хорошо знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. отлично умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. хорошо умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

	ПК-1.3. отлично владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	ПК-1.3. хорошо владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	ПК-1.3. владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	ПК-1.3. не владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. отлично знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2. хорошо знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2. знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2. не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. отлично умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.	ПК-2.3. хорошо умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.	ПК-2.3. умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.	ПК-2.3. не умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	ПК-2.1. отлично владеет навыками постановки воспитательных целей, проектирования	ПК-2.1. хорошо владеет навыками постановки воспитательных целей, проектирования	ПК-2.1. владеет навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	ПК-2.1. не владеет навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной

	воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
--	---	---	--	--

## **7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

#### *Вопросы для экзамена:*

1. Содержание деятельности социального педагога.
2. Функции социального педагога.
3. Основные направления деятельности социального педагога.
4. Документация школьного социального педагога.
5. Методы работы социального педагога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Методы коррекции в работе социального педагога.
11. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
12. Методы диагностики личности ребенка.
13. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
14. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Социальный паспорт микрорайона.
19. Социальный паспорт школы и класса.
20. Методика организации досуговой деятельности.
21. Методика диагностики семьи.
22. Методика социального патронажа и надзора.
23. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
24. Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей.
25. Методика работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка инвалида.
26. Методика работы социального педагога с многодетной семьей.
27. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
28. Социально-психологическая служба школы.
29. Взаимодействие школьного социального педагога и психолога.

30. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения
31. Основные направления работы социального педагога в центрах социальной помощи семье и детям.
32. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
33. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
34. Социальный педагог в учреждениях культуры.
35. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
36. Технология социального посредничества и управления
37. Методика социально-педагогической экспертизы.
38. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
39. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
40. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

### **7.3.2 Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Составить памятку «Этический кодекс социального педагога»
2. Составить памятку «Должностные обязанности социального педагога»
3. Рассмотреть соотношение понятий «методика» и «технология»
4. Составить схему методов, используемых в социальнопедагогической деятельности
5. Составить картотеку методов, используемых в социально-педагогической деятельности
6. Составить общую характеристику классификаций социально-педагогических технологий.
7. Выявить особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии
8. Охарактеризовать основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности
9. Инфраструктура социально-педагогической деятельности
10. Охарактеризуйте общественную структуру школьной социальной службы
11. . Охарактеризуйте планирование и организация культурно-досуговой деятельности детей и подростков
12. Разработайте оздоровительное мероприятие в школе
13. Подготовить презентации по каждому направлению деятельности
14. Составить схему структурного анализа механизма формирования проблемного поведения подростков
15. Спроектируйте ситуацию использования телефона доверия в деятельности социального педагога
16. Разработать план работы с семьями-усыновителями по подготовке принятия ребенка в семью
17. Составить характеристику микрорайона одной из школ г. Карачаевска
18. Разработать проект социально-педагогической службы детского оздоровительного лагеря
19. Составить карту семьи (заполнить ее на семью своих знакомых)
20. Составить таблицу «Показатели неблагополучия семьи»
21. Дайте сравнительный анализ форм работы с неблагополучной семьей.
22. Технологии работы с семьей (презентация).
23. Самоменеджмент социального педагога
24. Разработать памятку «Отчетность в деятельности социального педагога»

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1 - Текст н электронный. - URL <https://znanium.com/catalog/product/1168573> — Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115> — Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Кроть, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроть. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - [SBN 978-5-369-01827-9. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946> — Режим доступа: по подписке.
2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст электронный. - URL <https://znanium.com/catalog/product/1679987> — Режим доступа: по подписке.

## 9. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1. ОБЩЕСИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ФГБОУ ВО «КЧГУ»

КАЖДЫЙ ОБУЧАЮЩИЙСЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕН ИНДИВИДУАЛЬНЫМ НЕОГРАНИЧЕННЫМ ДОСТУПОМ К ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (ЭИОС) УНИВЕРСИТЕТА ИЗ ЛЮБОЙ ТОЧКИ, В КОТОРОЙ ИМЕЕТСЯ ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», КАК НА ТЕРРИТОРИИ УНИВЕРСИТЕТА, ТАК И ВНЕ ЕЕ.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЭИОС ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ СООТВЕТСТВУЮЩИМИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КВАЛИФИКАЦИЕЙ РАБОТНИКОВ, ЕЕ ИСПОЛЬЗУЮЩИХ И ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЭИОС СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

АДРЕС ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА УНИВЕРСИТЕТА: [HTTP://KCHGU.RU](http://kchgu.ru).

АДРЕС РАЗМЕЩЕНИЯ ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: [HTTPS://DO.KCHGU.RU](https://do.kchgu.ru).

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ (ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ)

УЧЕБН ЫЙ ГОД	НАИМЕНОВАНИЕ ДОКУМЕНТА С УКАЗАНИЕМ РЕКВИЗИТОВ	СРОК ДЕЙСТВИ Я ДОКУМЕН ТА
2025- 2026 УЧЕБН ЫЙ ГОД	ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА ООО «ЗНАНИУМ». ДОГОВОР № 249 ЭБС ОТ 14.05.2025 Г. ЭЛЕКТРОННЫЙ АДРЕС: <a href="https://znanium.com">HTTPS://ZNANIUM.COM</a>	ОТ 14.05.2025Г. ДО 14.05.2026Г.
2025- 2026 УЧЕБН ЫЙ ГОД	ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА «ЛАНЬ». ДОГОВОР № 10 ОТ 11.02.2025 Г. ЭЛЕКТРОННЫЙ АДРЕС: <a href="https://e.lanbook.com">HTTPS://E.LANBOOK.COM</a>	ОТ 11.02.2025Г. ДО 11.02.2026Г.
2025- 2026 УЧЕБН ЫЙ ГОД	ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА КЧГУ. ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭБ УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ ОТ 30.09.2015Г. ПРОТОКОЛ № 1. ЭЛЕКТРОННЫЙ АДРЕС: <a href="http://lib.kchgu.ru">HTTP://LIB.KCHGU.RU</a>	БЕССРОЧ НЫЙ
2025- 2026 УЧЕБН ЫЙ ГОД	НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (НЭБ). ДОГОВОР №101/НЭБ/1391-П ОТ 22. 02. 2023 Г. ЭЛЕКТРОННЫЙ АДРЕС: <a href="http://rusneb.ru">HTTP://RUSNEB.RU</a>	БЕССРОЧ НЫЙ

2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU». ЛИЦЕНЗИОННОЕ СОГЛАШЕНИЕ №15646 ОТ 21.10.2016 Г. ЭЛЕКТРОННЫЙ АДРЕС: <a href="http://elibrary.ru">HTTP://ELIBRARY.RU</a>	БЕССРОЧ НЫЙ
2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД	ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС POLPRED.COM ОБЗОР СМИ. СОГЛАШЕНИЕ. БЕСПЛАТНО. ЭЛЕКТРОННЫЙ АДРЕС: <a href="http://polpred.com">HTTP://POLPRED.COM</a>	БЕССРОЧ НЫЙ

**9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ В УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЯХ, ПРЕНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ЛЕКЦИОННОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА, КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ (ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ), ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С РАСПИСАНИЕМ ЗАНЯТИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ. С ОПИСАНИЕМ ОСНАЩЕННОСТИ АУДИТОРИЙ МОЖНО ОЗНАКОМИТЬСЯ НА САЙТЕ УНИВЕРСИТЕТА, В РАЗДЕЛЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ОСНАЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО АДРЕСУ: [HTTPS://KCHGU.RU/SVEDEN/OBJECTS/](https://kchgu.ru/sveden/objects/)**

### 9.3. НЕОБХОДИМЫЙ КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- MICROSOFTWINDOWS (ЛИЦЕНЗИЯ № 60290784), БЕССРОЧНАЯ
  - MICROSOFTOFFICE (ЛИЦЕНЗИЯ № 60127446), БЕССРОЧНАЯ
  - ABBY FINEREADER (ЛИЦЕНЗИЯ № FCRP-1100-1002-3937), БЕССРОЧНАЯ
  - CALCULATELINUX (ВНЕСЕН В ЕРРП ПРИКАЗОМ МИНКОМСВЯЗИ №665 ОТ 30.11.2018- 2020), БЕССРОЧНАЯ
  - GOOGLE G SUITE FOR EDUCATION (IC: 011P5U8), БЕССРОЧНАЯ
  - KASPERSKY ENDPOINT SECURITY (ЛИЦЕНЗИЯ № 280E-210210-093403-420-2061), С 25.01.2023 Г. ПО 03.03.2025 Г.
    - KASPERSKY ENDPOINT SECURITY. ДОГОВОР №0379400000325000001/1 ОТ 28.02.2025Г.
- СРОК ДЕЙСТВИЯ ЛИЦЕНЦИИ С 27.02.2025Г. ПО 07.03.2027Г.

### 9.4. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»-  
[HTTPS://EDU.RU/DOCUMENTS/](https://edu.ru/documents/)
2. ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦОР) – [HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/](http://school-collection.edu.ru/)
3. БАЗЫ ДАННЫХ SCOPUS ИЗДАТЕЛЬСТВА  
ELSEVIRHTTP://WWW.SCOPUS.COM/SEARCH/FORM.URI?DISPLAY=BASIC.
4. ПОРТАЛ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
[HTTP://FGOSVO.RU.](http://fgosvo.ru)
5. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ФЦИОР) – HTTP://EDU.RU.
6. ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦОР) – [HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU.](http://school-collection.edu.ru)
7. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «ЕДИНОЕ ОКНО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕСУРСАМ» (ИС «ЕДИНОЕ ОКНО») – [HTTP://WINDOW/EDU.RU.](http://window/edu.ru)

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА» СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ). СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОПВО ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОПРЕДЕЛЕНА «[ПОЛОЖЕНИЕМ ОБ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ](#) В КЧГУ», РАЗМЕЩЕННЫМ НА САЙТЕ УНИВЕРСИТЕТА ПО АДРЕСУ: [HTTP://KCHGU.RU.](http://kchgu.ru)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД**

<b>ИЗМЕНЕНИЕ</b>	<b>ДАТА И НОМЕР УЧЕНОГО СОВЕТА ФАКУЛЬТЕТ А/ИНСТИТУ ТА, НА КОТОРОМ БЫЛИ РАССМОТРЕ НЫ ВОПРОСЫ О НЕОБХОДИ МОСТИ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИ Й</b>	<b>ДАТА И НОМЕ Р ПРОТ ОКОЛ А УЧЕН ОГО СОВЕ ТА УНИВ ЕРСИ ТЕТА, НА КОТО РОМ БЫЛИ УТВЕ РЖДЕ НЫ ИЗМЕ НЕНИ Я</b>	<b>ДАТ А ВВЕ ДЕН ИЯ ИЗМ ЕНЕ НИ Й</b>
<p><b>ОБНОВЛЕНЫ ДОГОВОРЫ:</b></p> <p>1. <b>НА АНТИВИРУС КАСПЕРСКОГО. (ДОГОВОР №56/2023 ОТ 25 ЯНВАРЯ 2023Г.). ДЕЙСТВУЕТ ДО 03.03.2025Г.</b></p> <p>2. <b>НА АНТИВИРУС КАСПЕРСКОГО. (ДОГОВОР037940000032 5000001/1 ОТ 28.02.2025Г.ДЕЙСТВУЕТ ПО 07.03.2027Г.</b></p> <p>3. <b>ДОГОВОР № 915 ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» ОТ 12.05.2023Г. ДЕЙСТВУЕТ ДО 15.05.2024Г.</b></p> <p>4. <b>ДОГОВОР №238 ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» ОТ</b></p>		<p><b>30.04.2 025Г.,</b></p> <p><b>ПРОТ ОКОЛ № 8</b></p>	<p><b>30.04 .2025 Г.,</b></p>

<p><b>23.04.2024Г. ДЕЙСТВУЕТ ДО 11 МАЯ 2025Г.</b></p> <p><b>5. ДОГОВОР № 249 ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» ОТ 14.05.2025Г.ДЕЙСТВУЕТ ДО 14.05.2026Г.</b></p> <p><b>6. ДОГОВОР № 36 ОТ 14.03.2024Г. ЭБС «ЛАНЬ». ДЕЙСТВУЕТ ПО 19.01.2025Г.</b></p> <p><b>7. ДОГОВОР №10 ОТ 11.02.2025Г. ЭБС «ЛАНЬ». ДЕЙСТВУЕТ ПО 11.02.2026Г.</b></p>			
--	--	--	--